

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
Тимо Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
А О.В. Афанасьева
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
Иванова Е.С. Иванова
Приказ № 33-НПБ
от «30» 08 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Жарковский муниципальный округ

МОУ "Жарковская СОШ №1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 6 класса

(общеинтеллектуальное направление)

пгт Жарковский
2024 г.

Пояснительная записка..

Рабочая программа «Основы функциональной грамотности» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 25.12 2014 г., от 31.12 2015 г. 11 декабря 2020 г.)
3. Письма Министерства образования и науки РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования » от 12 мая 2011 года №03-2960.
4. Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
Постановление № 189 от 29.12.2010 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19)»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Описание места учебного курса в учебном плане.

По учебному плану МОУ «Жарковская СОШ №1» на преподавание курса внеурочной деятельности «**Основы функциональной грамотности**» в бклассе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Личностные результаты:

| Грамотность | |
|---------------------|--|
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно-научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Метапредметные и предметные результаты:

| Грамотность | |
|--------------------|--|
| Читательская | Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. |
| Математическая | Применяет математические знания для решения разного рода проблем . |
| Естественно- | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |

| | |
|------------------------|--|
| научная | |
| Финансовая | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем . |
| Глобальные компетенции | Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных Ситуациях |
| Креативное мышление | Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; |

Содержание курса

| | |
|---|--|
| Модуль» Основы читательской грамотности:» | |
| 1. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3. | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4. | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль « Основы естественно-научной грамотности» | |
| 1. | Мои увлечения |
| 2. | Растения и животные в нашей жизни |
| 3. | Загадочные явления |
| Модуль « Основы креативного мышления» | |
| 1. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. |

| | |
|--|---|
| | <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и заголовки -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения -исследовательские вопросы |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3. | <p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</p> <p>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль «Основы математической грамотности» | |
| 1. | Спорт |
| 2. | Геометрические формы вокруг нас |
| 3. | Здоровый образ жизни |
| 4. | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль « Основы финансовой грамотности» | |
| 1. | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| 2. | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4. | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | |
| 1. | «Копейка к копейке – проживет семейка» |

| | |
|--|--|
| Модуль: «Основы глобальных компетенций» | |
| 1. | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4. | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5. | Заботимся о природе |

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|---|--|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraio.ru/);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: « Основы естественно-научной грамотности» (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru |
| Модуль 3: « Основы креативного мышления» (5 ч) | | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения, -исследовательские вопросы. | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания названий и заголовков. -анализа рисунков и форм, -решения проблем межличностных отношений, -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>«Кружок по музыке» задания 1, 2,</p> <p>«Новенький в классе» задания 1</p> <p>«Питание растений» задания 1, 2,</p> |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов:</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания.</p> <p>«Марафон чистоты» задания 2, 3</p> <p>« Создай персонажа», задания 1, 4,</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счёт использования различных языковых средств.</p> | <p>-Чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. · Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. · В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. | | <p>« На седьмом небе» задание 1, « Сломать голову» задание 1</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: -Как вдохнуть в идею жизнь?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы</i>)</p> <p>-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>-Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>-Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> | <p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>«В шутку и всерьёз», задание 1</p> <p>« Марафон чистоты», задания 2, 3</p> <p>« Создай персонажа», задания 1, 4,</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | обсуждения | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | <p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>« В шутку и всерьёз»</p> |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | <p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p> | <p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Ёлка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p> |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> | Беседа | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
| Модуль 4 « Основы математической грамотности» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными | Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>числами, десятичными дробями.</p> <p>Процент от числа.</p> | <p>Фиксировать ответ в заданной форме</p> | | |
| 20. | <p>Здоровый образ жизни</p> <p>(«Калорийность питания», «Игра на льду»)</p> | 1 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Калорийность питания»:</p> <p>открытый банк заданий, 2019/2020</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p> |
| 21. | <p>В школе и после школы</p> <p>(«Игры в сети», «Занятия Алины»)</p> | 1 | <p>Числовое выражение, значение выражения.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Масштаб карты, оценка расстояния.</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел.</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Занятия Алины»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Чтение диаграммы. | | | |
| Модуль 5 « Основы финансовой грамотности» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: по доходам – и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Доходы семьи» Комплекс «Две семьи» (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.) |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Интересные выходные» |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | без нужды живет, кто деньги бережет | | экономия семейного бюджета | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | gramotnost Комплекс «Как составляли семейный бюджет» Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет | 2 | <u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, | <u>Финансовая грамотность:</u> Выявление и анализ финансовой информации | Решение ситуативных и проблемных | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | семейка» | | рациональное поведение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» Комплекс «День рождения мечты» |
| Модуль 6 « Основы глобальных компетенций» (5 ч) | | | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | <u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. <i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i> | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «И как вы там живете» «Привет, меня зовут Грун» «Учим иностранный» |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в | 2 | <u>Межкультурное взаимодействие:</u> изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и</i> | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | http://skiv.instrao.ru/ «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в школьный |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | самоуправлении | | дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | могут возникнуть в коллективе. | | совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок» |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | <p><u>Глобальные проблемы:</u> изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;</p> <p>действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p><i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности</i></p> | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p> | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | <p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>Ситуации «Руководство для лентяев»</p> <p>«Новая игра»</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> <p>Ситуации «Здоровье»</p> <p>«Новенькая»</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| 32. | Заботимся о природе | 1 | <p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.</p> <p><i>Экологические проблемы</i> и возможности их решения.</p> | <p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем.</p> <p>Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.</p> <p>Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>Ситуации «Спасем орангутанов»</p> <p>«Зачем так много животных»</p> <p>«Где мне посадить дерево»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> <p>Ситуация «Зоопарк»</p> |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 33. | <p>Подведение итогов программы.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> | <p>Групповая работа</p> | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, творческих работах.. | | |

Календарное планирование

| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|---|---------------|---------------|
| 1. | Введение | | |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | | |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | | |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | | |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | | |
| 7. | Мои увлечения | | |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | | |
| 9. | Загадочные явления | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | | |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | |
| 18. | Новое об известном | | |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас | | |
| 20. | Здоровый образ жизни | | |
| 21. | В школе и после школы | | |
| 22. | Семейный бюджет:: по доходам – и расход | | |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | | |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | | |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | | |
| 26. | «Копейка к копейке – проживёт семейка» | | |
| 27. | Семейный бюджет. | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | | |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | | |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | | |
| 32. | Заботимся о природе | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | |
| 34. | Итоговое занятие | | |